

Министерство образования и науки Российской Федерации
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра иностранных языков, теории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Уровень высшего образования	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01. Педагогическое образование
Профиль	История
Формы обучения	Заочная

Нижний Тагил
2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)». Нижний Тагил: Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018. – 24 с.

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, реализуемому в филиале РГППУ в г. Нижнем Тагиле.

Автор: кандидат филологических наук
доцент Л. Ю. Дондик

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент З. И. Трубина

Одобрена на заседании кафедры иностранных языков, теории и методики обучения 19 апреля 2018 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой Т. В. Аникина

Рекомендована к печати методической комиссией 20 апреля 2018 г., протокол № 5.

Председатель методической комиссии ФФМК Е. В. Южанинова

Декан ФФМК О. Ф. Родин

Зав. отделом АВТ и МТО научной библиотеки О. В. Левинских

© Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2018.
© Дондик Л. Ю., 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты освоения дисциплины.....	5
4. Структура и содержание дисциплины.....	5
4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы.....	5
4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины.....	5
4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	8
6. Учебно-методические материалы.....	8
6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий.....	8
6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения.....	20
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
9. Промежуточная аттестация.....	23

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (средняя школа), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

1. Формирование коммуникативно-достаточного объема осваиваемых грамматических явлений, характерных для социально-бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферы коммуникации.
2. Усвоение нового лексического материала включающего лексику повседневного и профессионального характера.
3. Овладение умениями аудирования.
4. Овладение различными видами чтения (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового).
5. Овладение монологической и диалогической речью в пределах изучаемой тематики.
6. Овладение основами письменной речи (заполнение бланков, написание открыток, традиционных и электронных писем, написание аннотаций, рефератов по прочитанным текстам), с использованием адекватных языковых средств и правильного применения основных правил орфографии и пунктуации иностранной письменной речи.
7. Формирование элементарной культуроведческой осведомленности о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формально и неформального общения.
8. Формирование общекультурных умений, в частности по сбору, систематизации и обработке различных видов языковой, профессиональной и культуроведческой информации, ее интерпретация и использование при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач.
9. Овладение основами технологии языкового самообразования, что предполагает овладение техникой работы с основными типами справочной и учебно-справочной литературы (словари, энциклопедические справочники, учебно-справочные издания) и разнообразной информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» является компонентом базовой части учебного плана по направлению 44.03.01. Педагогическое образование, профиль «Социально-экономическое образование (право)» НТГСПИ (ф) ФГАОУ ВО РГППУ. Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков, теории и методики обучения.

Курс учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин социокультурных знаний («История», «Философия»). Языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование и развитие следующей компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонетические стандарты иностранного языка, основные правила орфографии в иностранном языке;
- основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила формоизменения, грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;
- лексические и фразеологические явления, характерные для текстов социально-культурной и профессиональной направленности, включая безэквивалентную и фоновую лексику, заимствования, многокомпонентные слова и выражения, а также часто используемые фразовые глаголы и фразеологизмы;
- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;
- особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

Уметь:

- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);
- извлекать информацию из письменного текста;
- передавать полученную письменно или устно информацию на иностранном или родном языке;
- осуществлять диалогическое и монологическое общение в пределах бытовой и профессиональной тематики;
- следовать социокультурным нормативам письменного общения на иностранном языке при написании писем неформального и формального планов;
- правильно выбирать лексико-грамматические оформление коммуникативных намерений;

Владеть:

- навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);
- лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для текстов социо-культурной и профессиональной тематики;
- навыками использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице № 1.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения	
	заочная	
	1-4 семестры	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	
Контактная работа, в том числе:	16	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа, в том числе:	187	
Работа с текстами	100	
Самоподготовка к текущему контролю знаний	87	
Подготовка проектов, презентаций, коллажей		
Выполнение контрольной работы		
Подготовка к зачету, экзамену	13	

4.2. Содержание и тематическое планирование дисциплины

Содержание и тематическое планирование дисциплины для заочной формы обучения отображено в таблице № 2.

Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа		Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Практические занятия	Из них в интер. форме		
1 курс, 1 семестр					
Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.	26	2	2	24	индивидуальный контроль
Раздел 2. Еда дома и вне дома. Покупки.	26	2	2	24	индивидуальный контроль
Всего за 1 семестр	52	4	4	48	
1 курс, 2 семестр					
Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом.	26	2	2	24	индивидуальный контроль
Раздел 2. Мой вуз.	26	2	2	24	индивидуальный контроль
Всего за 2 семестр	52	4	4	48	
Зачет	4			4	
Всего за 1 курс	108	8	8	100	
2 курс, 3 семестр					
Раздел 1. Путешествия.	24	2	2	22	индивидуальный контроль
Раздел 2. В городе. Выбор отеля.	24	2	2	22	индивидуальный контроль
Всего за 3 семестр	48	4	4	44	

<i>2 курс, 4 семестр</i>					
Раздел 1. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.	26	2	2	24	индивидуальный контроль
Раздел 2. Обучение. Будущая профессия.	25	2	2	23	индивидуальный контроль
<i>Всего за 4 семестр</i>	<i>51</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>47</i>	
<i>Всего за 2 курс</i>	<i>99</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>91</i>	
Экзамен	9			9	
<i>Итого</i>	<i>216</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>200</i>	

4.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов с описанием внешности, характера нескольких людей. Грамматика: глагол “to be”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление рассказов описательного характера о внешности людей по фотографиям. Составление описания внешности, характера и привычек своих и других членов семьи.

Раздел 2. Еда дома и вне дома. Покупки.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов страноведческого характера. Ответы на вопросы по текстам, обсуждение. Чтение диалогов «В кафе» (диалог официанта с клиентом). Виды и отделы продовольственных магазинов. Виды и отделы промышленных магазинов. Лексико-грамматические упражнения. Грамматика: модальные глаголы, прилагательное, степени сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста об уровнях высшего образования в России: (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура). Чтение текста об уровнях высшего образования в странах изучаемого языка (бакалавриат, магистратура, докторантура). Грамматика: видовременные формы глагола. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 2. История и традиции моего вуза.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Наш институт: НТГСПИ», ответы на вопросы, обсуждение. Чтение текстов о видах учебной деятельности: лекции, семинары, практические занятия; семестры и сессия (экзамены, зачеты). Грамматика: Страдательный залог в простых временах. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Раздел 1. Путешествия.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текста «Отпуск и каникулы». Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Путешествие на разных видах транспорта.

Раздел 2. В городе. Выбор отеля.

Введение лексических единиц по теме. Городской транспорт: автобус, трамвай, троллейбус, метро, такси. Плата за проезд в городском транспорте. Особенности оплаты за проезд в такси в странах изучаемого языка. Виды городских улиц в России и за рубежом. Чтение диалогов-распросов о том, как пройти к объекту. Грамматика: предлоги направления и места. Чтение текста о различных видах отеля: их особенности, сходства и

отличия. Чтение текста об отелях стран изучаемого языка. Обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Выполнение лексических упражнений по теме.

Раздел 1. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

Введение лексических единиц по теме. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях России, обсуждение, ответы на вопросы по тексту. Чтение текстов о национальных традициях и обычаях стран изучаемого языка, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: страдательный залог. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Раздел 2. Обучение. Будущая профессия.

Введение лексических единиц по теме: виды профессий, профессиональные качества, характеристики профессий. Чтение мини-текстов о некоторых профессиях, обсуждение, ответы на вопросы по текстам. Грамматика: сослагательное наклонение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

5. Образовательные технологии

Личностно-ориентированная система образования в области иностранных языков реализуется через деятельностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный и компетентностный подходы; ведущей является познавательная деятельность студента, реализуемая через следующие технологии:

- дифференцированный подход;
- обучение в сотрудничестве на основе работы в малых группах;
- ролевые игры;
- драматизация;
- создание проблемных речевых ситуаций;
- проектная работа.
- компьютерные технологии - обращение к поисковым системам для нахождения дополнительных материалов при работе над проектами и мультимедийные презентации по программным темам.

6. Учебно-методические материалы

6.1. Задания и методические указания по организации и проведению практических занятий

Работа на всех практических занятиях предполагает следующие задания:

- выучить лексику по теме;
- составить кроссворд с использованием активного вокабуляра по теме;
- составить диалоги по теме;
- подготовить разговорную тему.

Раздел 1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.

Текст. Прочитайте текст, чтобы узнать о Нике и его семье. Дайте грамматический анализ выделенных слов:

Hi, **allow me to introduce myself**. My name is Nick. My surname is Nilson. I'm 27. I **am** tall, my hair is brown. My eyes **are** grey. I am self-confident and kind. I'm from London. I **live** in a house, it is large, it **has** four rooms. I work with a building company, I'm a builder. My working day **begins** at 9 a.m. and **finishes** at 5 p. m. Now I am a student of the extra-mural department of the building institute. I want to be an engineer. My hobby is fishing. I like to watch informative films and TV programs and I **don't like** to work in the garden though sometimes I have to. I **have** a wife. Her name is Jude. She is 25 years old. She is slim and not very tall. My **wife's** hair

is dark and her eyes are blue. She is a very attractive woman. Jude **doesn't work**, she is a housewife. Her hobby is drawing. Ahe also **likes** dancing and listening to music. But she **doesn't like** cooking. I love my wife. We **are** happy to live together and we are expecting a baby in a couple of months.

Составьте рассказ о себе, ответив на вопросы (начните с фразы *allow me to introduce myself*):

1. What`s your name and surname?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Is your flat (house) large or small?
5. Are you tall or short?
6. What colour are your eyes, hair?
7. What can you say about your character?
8. Where do you work and what are you?
9. Where do you study now?
10. What`s your hobby? What do you like to do?
11. Have you a family?
12. What are members of your family? (their names and ages)
13. What are they? Where do they work or study?
14. What are their hobbies, likings and dislikings?

Раздел 2. Еда дома и вне дома.

Текст “Meals in England”

There are four meals a day in an English home: breakfast, lunch, tea, and dinner.

Breakfast is the first meal of the day. It is at about 8 o'clock in the morning, and consists of porridge with milk and salt or sugar, eggs – boiled or fried, bread and butter with marmalade or jam. Some people like to drink tea, but others prefer coffee. Instead of porridge they may have fruit juice, or they may prefer biscuits.

The usual time for lunch is 1 o'clock. This meal starts with soup or fruit juice. Then follows some meat or poultry with potatoes – boiled or fried, carrots and beans. Then a pudding comes. Instead of the pudding they may prefer cheese and biscuits. Last of all coffee – black or white. Englishmen often drink something at lunch. Water is usually on the table. Some prefer juice or lemonade.

Tea is the third meal of the day. It is between 4 or 5 o'clock, the so-called 5 o'clock tea. On the table there is tea, milk or cream, sugar, bread and butter, cakes and jam. Friends and visitors are often present at tea.

Dinner is the fourth meal of the day. The usual time is about 7 o'clock, and all the members of the family sit down together. Dinner usually consists of soup, fish or meat with vegetables – potatoes, green beans, carrot and cabbage, sweet pudding, fruit salad, ice-cream or cheese and biscuits. Then after a talk they have black or white coffee.

This is the order of meals among English families. But the greater part of the people in the towns, and nearly all country-people, have dinner in the middle of the day instead of lunch. They have tea a little later – between 5 and 6 o'clock, and then in the evening, before going to bed, they have supper.

Выполните упражнения:

I. Translate into English:

1. «Мы собираемся поужинать. Ты будешь с нами?» - «Спасибо, я не голоден».
- 2.«Угощайся салатом. Он очень вкусный». – «Действительно, кто его готовил?» - «Моя мама. Она отличный повар». – «Катя, передай хлеб, пожалуйста».
3. «Что у нас на первое?» - «Грибной суп. А на второе мы будем есть жареный картофель с рыбой. Приятного аппетита».

4. «Я так хочу пить. У тебя есть что-нибудь?» - «Вот апельсиновый сок. Угощайся».
5. «Аня, накрывай на стол. Будем обедать». – «Спасибо, я не голодна, я перекусила в нашем кафе». – «А я не люблю питаться где-то. Я предпочитаю дома».
6. «На вечеринке были разные вкусные блюда и напитки». – «Что тебе больше всего понравилось?» - «Овощная закуска и десерт».

II. Put in the following words into the gaps: *lay the table, glasses, saucers, knives, plates, cups, spoons, table-cloth, napkins, forks.*

“Jane, help me to ... , please. We are waiting for the guests.”

“Okey. This ... is very beautiful”.

“Yes, indeed. And here are I bought pink ones because the table-cloth has pink flowers. Put small ...

for appetisers, please.”

“Do we need ... ?”

“No, we won't have soup. But we need ... and ... for the main course.”

“Is it meat?”

“Yes, beefsteaks with vegetables. And prepare some I've bought mineral water and apple juice.”

“Shall we have tea after dinner?”

“Of course, ... and ... are in the cup-board.”

III. Translate using the preposition “OF”:

Чашка чаю, стакан сока, тарелка супа, полная тарелка каши, полная ложка соли, столовая ложка сахару, чайная ложка меду, кастрюля картофельного супа, сковорода с омлетом, полная чашка кофе, столовая ложка муки, пол столовой ложки молока, пол кастрюли компота.

IV. Translate:

«Давай где-нибудь поедим. У нас дома нечего есть». – «В кафе или столовой?» - «Наверно, в столовой. Там самообслуживание, и поэтому там дешевле». – «А может, все-таки, в кафе за углом? Там внимательные официантки и очень вкусная еда». «Ну давай. Вчера я ел в нашем буфете, и мясо было невкусное». «Мы вместе посмотрим меню, и я скажу тебе, что в этом кафе особенно вкусно».

Покупка продуктов и промышленных товаров.

Text “Shopping”

I go shopping several times per week. Nowadays there are so many types of shops — the shopping center, the hypermarket, the supermarket, the bakery, butchery and grocery. I adore shopping centers. I usually do the shopping with my mother or with my friends. We go to the shopping centers where we can spend hours in different shops. You can buy any type of clothes there: from underwear to shoes and coat. The supermarkets and hypermarkets are very convenient as you can buy whatever you need at once. There is no more need to go to three different shops to buy bread, meat and vegetables. It's all here. But still there are those who prefer buying some goods at the specialized places. For example, they buy fresh bread at the bakery across the street, and then go to the butcher's to buy some fresh meat, and then spend 20 minutes to get to the grocery to buy fresh fruits and vegetables. Modern technologies allow doing the shopping without need not only to get out of the house, but even get out of bed. It concerns not only the clothing, but also the food. The delivery service is a part of almost all modern shops and that is extremely convenient. You can spend half an hour on choosing and ordering the products and then do some other things and then just receive all that you need. Isn't that convenient? So there are so many types of shopping. And one can choose the most preferable to him.

**Задание 1. Изучите лексику по теме и выполните упражнения.
Practice the following patterns to make a dialogue:**

a pound of... (butter)

A: *I'd like to buy half a kilo of... (ham)*

Please give me that box of... (sweets)
two jars of... (mayonnaise)
a loaf of... (rye bread)

B: Here you are.

A: How much is it?

B: It is \$15. Thank you for the purchase.

Fill in the blanks with the following words:

Go shopping, cost, market, cash, choose, bakery, receipt, cashier, pay, super-market, wallet, buy, cashier`s desk, cheap.

1. We have nothing to eat. – O.k., let`s ... – But our ... is closed. - Never mind. We can ... food in the
2. Kate, how much does this sausage ...? Is it expensive? – Oh, no, It`s rather
3. ... \$20, please. – All right. I`ll pay
4. When you ... the products, go to the The ... will give you a ... And, Robby, don`t lose the
5. I went to the ... and bought sweet rolls.

Practice the following patterns:

1. - Where do you go if you want to buy *milk*?
- If I want to buy *milk*, I go to the *dairy shop or department*.
2. a). – Can you afford *meat* if it costs 200 roubles?
- Certainly not. It`s too expensive!
b). – Can you afford *ice-cream* if it costs 4 roubles?
- Of course I can. It`s rather cheap.

Раздел 1. Высшее образование в России и за рубежом.

Text "Education in Great Britain".

Here is a considerable choice of post-school education in Britain. In addition to universities, there are also polytechnics and a series of different types of assisted colleges, such as colleges of technology, art, etc., which tend to provide more work-orientated courses than universities. Some of these courses are part-time, with the students being released by their employers for one day a week or longer periods. Virtually all students on full-time courses receive grants or loans from the Government which cover their tuition fees and everyday expenses (accommodation, food, books, etc.). Universities in Britain enjoy complete academic freedom, choosing their own staff and deciding which students to admit, what and how to teach, and which degrees to award (first degrees are called Bachelor degrees). They are mainly government-funded, except for the totally independent University of Buckingham. There is no automatic admission to university, as there are only a limited number of places (around 100,000) available each year. Candidates are accepted on the basis of their A-level results. Virtually all degree courses are full-time and most last three years (medical and veterinary courses last five or six years). Students who obtain their Bachelor degree (graduates) can apply to take a further degree course, usually involving a mixture of exam courses and research. There are two different types of postgraduate courses — the Master's degree (MA or MSc) and higher degree of Doctor of Philosophy (PhD).

Раздел 2. Мой вуз.

Our Institute is very large and very old. There are 5 floors in the building of our Institute. Our classroom is on the first floor. It is just near the dean's office. The dining hall is on the same floor too.

There are a lot of classrooms and lecture halls in our institute. The classrooms are small. The lecture halls are large. There is much light and air in them because the windows are large and the ceiling is high.

In front of the building of our Institute there is a large garden. There are a great many beautiful flowers in the garden and around the monument. Behind the garden there is a sports ground. There are no students there except one group of students playing volley ball. They are having a class in physical culture.

The students are not in the garden now, because they are having classes. They are listening to lectures or working in the workshops, but there are a few students in the reading room just now.

The reading room and the library in our Institute are on the third floor. They are big halls full of light and air. There are some nice flowers on the window sills. On the walls there is a map and some portraits of great writers and scientists. There are also a few nice pictures there. They are pictures by our young modern artists.

At the walls there are a lot of bookcases full of Russian and foreign books. There are also a great number of various newspapers and magazines on the shelves and on the desks.

Раздел 1. Путешествия.

Текст "Traveling"

Millions of people all around the world adore traveling. We travel because we wish to see new countries and cities, visit historical places, meet new people and taste different cuisines. There are different means of transportation. People travel by ship, airplane, train or car. All means of transportation have their advantages and disadvantages.

Traveling by airplane. Traveling by airplane is the fastest, but the most expensive. A lot of people prefer traveling by airplane, but some people are afraid of heights and that's why they prefer traveling by train.

Traveling by train. I have to notice that traveling by train is very popular in Russia. Modern trains have very comfortable carriages and seats. There is also the dining-car in each train. You can see many interesting places and enjoy the nature, looking through the window.

Travelling by ship. The trips on a cruise ship have a lot of advantages. One of them is the amazing pricing. Most cruise lines are all-inclusive packages. This includes a person's cruise fare, lodging, food and some onboard entertainment and sightseeing.

Travelling by car. And, finally, travelling by car is also very popular in Russia. A lot of people choose this means of transportation. They don't need to buy tickets, book hotels and etc. They can stop whenever they wish, rest and stay at the same place as much time as they want.

Выполните упражнения:

1. Translate from Russian into English (Переведите с русского на английский):

T: Чем ты занимаешься, Лиза?

L: I'm looking at the holiday brochure. There are four hotels in the town, but I can't decide which one we should stay.

T: Дай мне посмотреть. Почему бы нам не остановиться в Голд Плаза? Он выглядит самым комфортабельным из четырех и не такой дорогой, как Саншайн.

L: But, it's near the main road and I think it'll be too noisy to live there.

T: А как насчет отеля Мэджик Касл тогда?

L: I don't know. It looks dirtier than the other hotels.

T: Но он самый дешевый и возможно там тише, чем в Голд Плаза. Смотри! В брошюре также сказано, что там дружелюбный персонал.

L: Okay! Let's stay at the Magic Castle Hotel. I'm sure it will be fine.

2. Write the conversation in the correct order (Запишите разговор в правильном порядке):

A: We'll take a room on the second floor. How much is it?

B: Okay. It suits us. We'll take this room.

A: Seventy dollars a night, sir.

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir?

A: Have you got any vacant rooms?

B: One double-room, please.

A: Single or double, sir?

3. Find the synonyms for (Подберите синонимы):

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. luggage | a. trip |
| 2. return ticket | b. baggage |
| 3. journey | c. a buffet car |
| 4. cloakroom | d. schedule |
| 5. a dining car | e. round-trip ticket |
| 6. booking-office | f. left-luggage office |
| 7. timetable | g. ticket office |
| 8. fellow-passenger | h. travelling companion |

4. Match the words and phrases in column A with those in column B

(Соотнесите слова в колонке А со словами в колонке В):

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. room service | a. остановиться в отеле |
| 2. travel agency | b. прибытие |
| 3. book tickets | c. место у окна |
| 4. arrival | d. бюро путешествий |
| 5. departure | e. отправляться по расписанию |
| 6. leave on time | f. купить билеты |
| 7. stay at the hotel | g. справочное бюро |
| 8. window seat | h. бюро обслуживания |
| 9. passport | i. отправление |
| 10. information office | j. паспорт |

5. Translate the words and phrases given in brackets (Переведите слова и фразы, данные в скобках):

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде). 2. Would you like (носильщика) for your luggage, miss? 3. Unfortunately there was no (кафе-ресторана) on the train and we had to take a lot of food with us. 4. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins. 5. There are always bustle and confusion (на станции). 6. Before boarding the plane (пассажир) must register at the airport. 7. You (приземлитесь) in London at ten-fifteen p.m. 8. If you've got something to declare you come through (красный коридор).

Раздел 2. В городе. Выбор отеля.

Text "Booking a Room" (with questions to the text)

The hotel has 8 Standard, 6 Deluxe, 4 Family rooms and 9 Cottages. Rooms have hot and cold shower and private balcony. Room service and laundry are available. All rooms except Cottages offer air conditioning.

Each room has two single beds, Family rooms have 4 single beds. All rooms (except for Cottages) have televisions. If you wish to make a reservation or request more information simply complete the form. Our travel staff will typically respond to any request in 1 working day. A confirmation of your booking will be sent to you via e-mail (and fax if required).

If for any reason you need to cancel your booking we would ask you to do so as early as possible by e-mailing our travel staff.

Choose the correct answer:

1. Showers
 - There are no showers in the Cottages.
 - There is a shower in every room.
 - Only the Cottages have showers.
2. Air Conditioning
 - There's no air conditioning available in the Cottages.
 - Air conditioning is available in every room.
 - Air conditioning is only available in the Cottages.
3. Except for the Family rooms, all rooms are ...
 - double rooms.
 - twin-bedded rooms.
 - single rooms.
4. To book a room you must ...
 - respond in one working day.
 - send a fax.
 - fill in a form.
5. Everyone who makes a reservation will receive a confirmation via ...
 - fax.
 - e-mail.
 - air-mail.

Dialogue: Asking the Way

- A: Excuse me, could you tell us the short way to the famous British Museum? We went astray.
B: I certainly can. It is not very far from here. I think it will take you about thirty minutes to get there from here. If you are in a hurry, you can go by bus. The bus-stop is at Oxford Circus.
A: And how can we get to Oxford Circus?
B: Go straight on, then turn left at the traffic lights and go straight on again. In two minutes you are at Oxford Circus.
A: What bus must we take?
B: Your bus is the 73.
A: At what stop do we get off?
B: You have to get off at Great Russel Street. This bus stops in front of the British Museum.
A: And how long will it take us to get to the British Museum by bus?
B: I think about fifteen minutes.
A: One more thing. Is there a bus table at the bus stop? If I see that our bus comes in 15-20 minutes, we shall walk there.

B: Of course you will find a bus table at the bus stop. I think this bus arrives every 10-15 minutes.

A: Thank you very much!

B: Not at all. Have a good time.

A: Many thanks.

Диалоги:

A: Excuse me, where is the station

B: It's on Station Road. Opposite the Bank.

A: Excuse me. Could you tell me how can I get to the cinema?

B: Take the third on the right and go straight on.

A: Is it far?

B: No, it's only about ten minutes walk.

A: Thank you.

B: That's OK.

A: Excuse me. Is there a bank near here?

B: Yes, there is one in Oxford Street. Go straight on, turn left, it's next to the music shop.

A: Thanks.

B: Not at all.

A: What is the best way to the theatre?

B: Go straight on, it's on the right, opposite the bank.

A: Than you.

B: You are welcome.

Раздел 1. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.

Text "British Traditions and Customs"

British nation is considered to be the most conservative in Europe. It is not a secret that every nation and every country has its own customs and traditions. In Great Britain people attach greater importance to traditions and customs than in other European countries. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The best examples are their queen, money system, their weights and measures.

There are many customs and some of them are very old. There is, for example, the Marble Championship, where the British Champion is crowned; he wins a silver cup known among folk dancers as Morris Dancing. Morris Dancing is an event where people, worn in beautiful clothes with ribbons and bells, dance with handkerchiefs or big sticks in their hands, while traditional music- sounds.

Another example is the Boat Race, which takes place on the river Thames, often on Easter Sunday. A boat with a team from Oxford University and one with a team from Cambridge University hold a race.

British people think that the Grand National horse race is the most exciting horse race in the world. It takes place near Liverpool every year. Sometimes it happens the same day as the Boat Race takes place, sometimes a week later. Amateur riders as well as professional jockeys can participate. It is a very famous event.

There are many celebrations in May, especially in the countryside.

Halloween is a day on which many children dress up in unusual costumes. In fact, this holiday has a Celtic origin. The day was originally called All Halloween's Eve, because it happens on October 31, the eve of all Saint's Day. The name was later shortened to Halloween. The Celts celebrated the coming of New Year on that day.

Another tradition is the holiday called Bonfire Night.

On November 5, 1605, a man called Guy Fawkes planned to blow up the Houses of Parliament where the king James 1st was to open Parliament on that day. But Guy Fawkes was unable to realize his plan and was caught and later, hanged. The British still remember that Guy Fawkes' Night. It is another name for this holiday. This day one can see children with figures, made of sacks and straw and dressed in old clothes. On November 5th, children put their figures on the bonfire, burn them, and light their fireworks.

In the end of the year, there is the most famous New Year celebration. In London, many people go to Trafalgar Square on New Year's Eve. There is singing and dancing at 12 o'clock on December 31st.

A popular Scottish event is the Edinburgh Festival of music and drama, which takes place every year. A truly Welsh event is the Eisteddfod, a national festival of traditional poetry and music, with a competition for the best new poem in Welsh.

If we look at English weights and measures, we can be convinced that the British are very conservative people. They do not use the internationally accepted measurements. They have conserved their old measures. There are nine essential measures. For general use, the smallest weight is one ounce, then 16 ounce is equal to a pound. Fourteen pounds is one stone.

The English always give people's weight in pounds and stones. Liquids they measure in pints, quarts and gallons. There are two pints in a quart and four quarts or eight pints are in one gallon. For length, they have inches» foot, yards and miles.

If we have always been used to the metric system therefore the English monetary system could be found rather difficult for us. They have a pound sterling, which is divided into twenty shillings, half-crown is cost two shillings and sixpence, shilling is worth twelve pennies and one penny could be changed by two halfpennies.

Раздел 2. СМИ и электронные средства коммуникации.

Text "The Internet"

The Internet is a huge network of computers spanning this planet and is now started to bring in the surrounding area like space. Some computers like servers share data, others just surf the web as clients downloading the data. Public Internet began in the late 70's. In the 70*s web users used an interface called telnet, but now that program is mainly obsolete. Telnet is most widely deployed in accessing college email accounts.

The Internet is very helpful, because it's a huge database of knowledge, from the pictures of family trips to an analysis of quantum mechanics. Everyone should have the Internet because of its near instantaneous communication and huge wealth of knowledge. But how to go on the Internet and do a search for information we need. There are two ways to do it.

The first is when you know an internet address of data you need and the second one is when you try to find information you need by using a search program. In the beginning we have got to enter any browser you like. It could be an Internet Explorer, Netscape Navigator or Opera, etc. If we have a broadband connection, we connect to the Internet at once. If not, we have to set up and connect to our dial-up service. Finally, if we want to find some information in the Internet, we are to type an address of this data in the browser we use or simply use the existing search-programs such as the google search program, rambler search program, yandex search program or yahoo search program.

They are very simple and popular networks of sites. In these programs we can just type the word or name of thing, we would like to find and then press enter. A search program solves this problem. We get our results in the same window. After we get our results, we simply choose whatever site best matches our query or keep searching.

Besides data, one can get from the Internet, we can also send and receive e-mail or electronic mail. This internet service is cheaper than ordinary mail and much quicker. It is becoming popular day by day. We can get some news from the Internet, because there are many informational servers in the web.

Раздел 3. Обучение. Будущая профессия.

Text “My future profession”

One of the most important decisions in life is the choice of a profession. This problem is compounded by the fact that it is necessary to solve it very early, still not at a completely conscious age. The graduates of schools, in addition to their loads of the study of subjects and passing exams, should determine accurately their future profession.

The right choice in the modern world is becoming increasingly difficult. A great number of new and prestigious professions appear, more knowledge is required to implement one’s plans for his (her) future life. In addition, it is necessary to take into account the psychological characteristics of the individual. For many professions the character and natural gifts are not less important.

Since childhood I have dreamed of becoming a teacher. Initially, it was an unconscious desire, because my grandmother was an elementary school teacher, and I always envied her. I consider her a real celebrity, lots of students from her previous classes of graduates came to visit her, their parents always addressed respectfully and lovingly to her, she often returned home with bouquets of flowers. It was so interesting for me to attend her school activities and interact with her students.

I saw that she was working hard, granny was always busy with notebooks, plans and tables. My grandmother knew how to do many things with her own hands and always taught me. My mother, unfortunately, did not opt for the teaching profession because she considered that my grandmother had devoted most of the time to school and not to the family. My mother's character is not suitable for this work, although she is kind, smart and perseverant. She loves her more relaxed and creative work and does not welcome much my choice.

I understand that the noble and time-consuming work of a teacher is not highly valued in the country, salaries are small, the environment at work is far from being favourable and the profession requires constant dedication. But I believe that doing things you love, and not just making a career, can bring excellent results. **There are a lot of examples of the teachers who have become known for their work.** I have read many books and watched a lot of movies about this fascinating, generous and interesting job. I think that the life of a society and a country as a whole, depend on the teachers, the quality of their work, their skills and commitment.

A good teacher must possess many qualities: to be creative, hard -working, self-restrained, able to solve problems and make the right decisions.

While studying at school I have realized that teachers are different. Some of them have taken **this job by mistake**, without estimating their strengths and character. As a result, they fail to achieve good results in the work, and they ruin the life not only of themselves but also of other people, especially children. This is a very sad mistake which is sometimes difficult to correct.

I believe that a teacher **should have a talent**, as well as an actor, writer or a doctor. Before you decide on a profession and make it enjoyable, not a punishment for you, you need to listen to the advice of authoritative people, psychologists, good teachers. You need to observe the work from the "inside" and assess your abilities.

I know that some prestigious and highly paid professions can become a heavy burden for many young people. Moreover, opting for the most common and not fashionable jobs, you can achieve very good results and get real satisfaction, and sometimes the purpose of your life. I hope that I will succeed and I will never be disappointed about my choice.

Выполните упражнения:

1. a) Look at the list. Do you know all the words? Give the definitions.

a reporter	a pilot	a vet	a librarian
a fisherman	a driver	a chef	a nurse
a carpenter	a housewife	a traveller	a secretary
a businessman	a postman	a scientist	a farmer
a shop-assistant	a programmer	a designer	a dentist

a police officer a student a musician an engineer

b) which of these are not actually professions (4)?

c) Underline the jobs you think are exciting.

Circle the jobs you would never like to do.

Put brackets around the well-paid jobs.

Cross out the jobs you think are boring.

Tick the jobs you think you'll be good at.

d) Which jobs from the list match these definitions?

1. — a person who does experiments.
2. — someone who works in the country with animals or plants.
3. — a person who cooks in a restaurant.
4. — a person who makes things from wood.
5. — a person who helps a doctor in a hospital.
6. — someone who does office work, such as typing letters, answering phone calls, etc.

e) Write 3 more definitions of the jobs people do. Work in groups. Can your classmates guess the jobs?

2. Complete the sentences with the names of professions or activities.

A person who writes for newspapers is a journalist.

1. A doctor who treats teeth is ...
2. A person who paints pictures is ...
3. A person who types papers is ...
4. A person who takes part in public life is ...
5. A scientist who studies the structure of materials is ...
6. A scientist who studies the structure of organisms is ...
7. A person who writes books is ...
8. A person who knows a lot about his job is ...

3. Look through the list of circus jobs. Translate them and say which of them you like best and why.

Acrobat, clown, magician, tamer, ringmaster, horse-rider, fire-eater, manager, musician, weight lifter, jumper, dancer

4. Write the names of five jobs that people do:

- inside the building,
- in the open air,
- with their hands,
- with the help of a computer,
- using a pen.

Изучите текст “CV”

A CV stands for curriculum vitae. It is Latin for “course of one’s life” so it should contain a detailed summary of the relevant events and experiences in your life, like education and work experience.

Аббревиатура CV (далее – резюме) расшифровывается как curriculum vitae. Это латинское выражение, обозначающее “ход чьей-либо жизни”, поэтому сюда включаются значимые события и опыт вашей жизни, как например ваше образование либо опыт

	работы.
A CV is an “advert” to sell yourself to employers or at least to get them interested.	Резюме – это “реклама” для продажи себя работодателям или, по меньшей мере, для вызывания заинтересованности у них.
Normally you send a CV to an employer when they ask for one in a job advert, or when you are enquiring if any jobs are available. The purpose of your CV is to represent you as an attractive, interesting and worth considering for a job candidate.	Обычно резюме отсылается работодателю, если это требуется в объявлении, или если вы запрашиваете информацию о наличии вакансии. Цель резюме заключается в том, чтобы представить себя в качестве привлекательного, интересного и достойного работы человека.
Employers do not want to see CVs which are all written in exactly the same way. Therefore do not just copy standard CV samples! Your CV should be your own, personal and a little bit different. A CV should be well laid out and printed on a good quality printer. Hand-written CVs are for outsiders!	Работодатели не любят резюме, которые выглядят абсолютно одинаково. Поэтому не копируйте стандартные образцы резюме! Ваше резюме должно быть вашим собственным, индивидуальным, с отличием от стандартного.
An employer may never get to read the actual CV, so it is very important to accompany your CV with a short covering letter. This letter will give you the chance to state your interest in a job, demonstrate some knowledge about the company you apply to and highlight your strengths.	Работодатель может никогда так и не прочесть резюме, поэтому очень важно приложить к резюме короткое сопроводительное письмо. Это письмо даст вам возможность подчеркнуть интерес к работе, показать информированность о компании, куда подается резюме, и отметить свои сильные стороны.

Изучите структуру резюме или CV на английском языке и создайте личное резюме и сопроводительное письмо:

- 1 Personal information (личная информация)
- 2 Objective (цель)
- 3 Education (образование)
- 4 Qualifications (дополнительная квалификация)
- 5 Work experience (опыт работы)
- 6 Personal qualities (личные качества)
- 7 Special skills (специальные навыки)
- 8 Awards (награды)
- 9 Research experience (научная деятельность)
- 10 Publications (публикации)
- 11 Memberships (членство в организациях)
- 12 References (рекомендации)

6.2. Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента заочной формы обучения

Самостоятельная работа студента заочной формы обучения имеет весомую часть времени подготовки по иностранному языку и предполагает работу по изучению разговорных тем, чтение текстов публицистического характера, освоение необходимого запаса лексических единиц и грамматических явлений.

Перечень изучаемых тем:

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.
2. Еда дома и вне дома.
3. Покупка продуктов и промышленных товаров.
4. Высшее образование в России и за рубежом.
5. Мой вуз.
6. Современные путешествия.
7. В городе выбор отеля.
8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.
9. СМИ и электронные средства коммуникации.
10. Обучение. Будущая профессия.

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой.

Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:

1) составление собственного словаря в отдельной тетради; 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; 6) составление таблиц словообразовательных моделей.
Рекомендации:

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписать из словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с иностранного языка – на русский, с русского языка – на иностранный) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей иностранного языка.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

1) поиск заданных слов в словаре; 2) определение форм единственного и множественного числа существительных; 3) выбор нужных значений многозначных слов; 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов; 5) поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст

предложения (текста) 3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному. 4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных.

2. Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом.

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом: 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.); 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; 5) синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); 6) перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с текстом на иностранном языке.

Формы самостоятельной работы студентов с текстом: 1) анализ лексического и грамматического наполнения текста; 2) устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); 3) письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков); 4) домашнее чтение; 5) изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему:

- определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);

- понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте;

- уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее. Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках. Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова. Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Up to the top [Text] : учебное пособие по англ. яз. для студентов первого и второго курсов неязыковых вузов / З. И. Трубина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. : Каф. иностр. яз. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2012. - 246 с. - Текст англ. - Библиогр.: с. 246.

2. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>.

3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Каро, 2010. - 574, [1] с.

Дополнительная литература

1. Ерофеева Л. А. Учебник современного английского языка : English to Enjoy / учебное пособие для вузов, по специальности 033200 (050303) - иностранный язык. - Москва : АСТ ; Москва : Восток-Запад, 2007. - 204 с.

2. Котельникова З. И. Pedagogy through Reading. Педагогические ситуации в литературе англоязычных стран: учебное пособие. Нижний Тагил, 2008. – 92 с.

3. Неустроева В. П. A Glance at the English-speaking Countries [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студ. вузов, обучающихся по направлению 050300

Филологическое образование] / В. П. Неустроева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Нижнетагил. гос. соц.-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. - 157 с.

4. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. [Электронный ресурс] — М. : ФЛИНТА, 2012. — 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3786>

Сетевые ресурсы

- <http://www.wordsmyth.net/>
- <http://www.merriam-webster.com/>
- <http://russian.bibliomania.com/1/7/299/2034/frameset.html>
- <http://www.native-english.ru/programs>
- http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/
- <http://www.britishcouncil.org/ru/russia/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnenglish/>
- <http://www.usingenglish.com/>
- http://www.english-glob.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=95&Itemid=44
- Encyclopedia Britannica Online
- Wikipedia, the free encyclopedia
- <http://www.macmillandictionary.com/>
- <http://www.macmillandictionaryblog.com/>
- <http://www.youtube.com/macmillanelt>
- <http://www.oup.co.uk/> OUP online practice
- <http://www.oup.com/elt/students/?cc=ru>
- <http://www.cambridge.org/elt/resources/>
- <http://www.expresspublishing.co.uk/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Аудитория для практических занятий минимум на 18 человек.
2. Компьютер (ноутбук).
3. Мультимедиапроектор.
4. CD-проигрыватель.
5. Видео-, аудиоматериалы по изучаемым темам.
6. Страноведческий графический материал (географические карты).
7. Раздаточный материал к практическим занятиям (тексты, упражнения, таблицы)

9. Промежуточная аттестация

На экзамене студенту предлагается выполнить следующие задания:

1. Ознакомительное чтение профильно-ориентированного текста объемом 2000 печатных знаков, письменный перевод на русский язык указанного фрагмента текста (объем в 400-450 печатных знаков). Разрешается использование словаря. Время подготовки – 45 минут. Чтение вслух 1-2 абзацев текста (по выбору студента). Аннотирование текста (на иностранном языке). Беседа с экзаменатором (после проверки точности перевода) об общем содержании текста и затронутых проблемах (на русском языке). Во время беседы студент может обращаться к тексту.

2. Монологическое или диалогическое высказывание на одну из пройденных в течение всего срока обучения разговорных тем.

Перечень разговорных тем:

1. Семейные традиции, уклад жизни. Досуг и развлечения в семье.
2. Еда дома и вне дома.
3. Покупка продуктов и промышленных товаров.
4. Высшее образование в России и за рубежом.

5. Мой вуз.
6. Современные путешествия.
7. В городе. Выбор отеля.
8. Национальные обычаи и традиции России и стран изучаемого языка.
9. СМИ и электронные средства коммуникации.
10. Обучение. Будущая профессия.

Критерии оценок

Оценка «отлично» выставляется при соблюдении следующих условий:

- Чтение 1-2 абзацев текста с соблюдением фонетических норм (допускается не более двух ошибок).
- Адекватный перевод отрывка текста.
- Отсутствие грамматических и лексических ошибок при аннотировании текста.
- Демонстрация коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы (умение аргументировать свои высказывания, поддержать беседу). Допускается до трех лексических и грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением фонетических норм, допустимы не более трех-четырёх ошибок.
2. Адекватный перевод отрывка текста, допустимы 1-2 неточности, не влекущие искажения смысла.
3. При аннотировании текста присутствует не более 2-3 лексических и грамматических ошибок.
4. Демонстрация развитых коммуникативных умений при предъявлении устной разговорной темы. Допускается до 5 лексических и грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. Чтение 1-2 абзацев текста вслух с соблюдением основных фонетических норм. Допустимо не более 5-6 ошибок.
2. При переводе отрывка текста допущено 3-4 ошибки, влекущие искажение смысла.
3. При аннотировании текста присутствуют 4-5 лексических и грамматических ошибок.
4. При предъявлении устной разговорной темы допущено более 5 ошибок, которые, однако, в целом не влекут понимания речи говорящего.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

1. При чтении 1-2 абзацев текста студент допускает более 6 ошибок.
2. При переводе отрывка текста искажен его смысл.
3. При аннотировании текста допущены грубые лексические, грамматические и смысловые ошибки.
4. Студент не смог предъявить устную разговорную тему, либо допустил значительное количество ошибок, коммуникативные задачи не выполняются.